



LA CHARTE RESP

Après une collaboration de quatre années dans l'organisation de sessions de formation communes, plusieurs écoles de service public décidaient en 1995 de fonder un réseau afin d'étendre leur coopération dans différents domaines.

Le Réseau des Écoles de Service Public (RESP) a pour objectifs :

- › De répondre à un souci commun de ses membres d'améliorer les méthodes pédagogiques à travers l'organisation de sessions de formation
- › De mutualiser leurs compétences et échanger leurs expériences
- › De décloisonner la formation post-universitaire de service public
- › De mieux faire connaître les métiers d'encadrement des trois fonctions publiques (État, territoriale, hospitalière) préparés dans ces écoles.

Le RESP organise diverses activités destinées aux élèves ou stagiaires de chacune des écoles. Il vise également l'amélioration des compétences pédagogiques de leurs cadres.

Des groupes de travail permettent aux membres qui le souhaitent de se tenir informés sur les évolutions du monde du service public et de celui de la formation, et de conduire une réflexion commune sur leur positionnement face à ces évolutions.

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR LES ÉCOLES MEMBRES DU RESP ET LEURS FORMATIONS :

CONNECTEZ-VOUS SUR LE SITE INTERNET

WWW.RESP-FR.ORG





LE COMITÉ DE PILOTAGE

Marie-Laure DURAND

COORDONNATRICE

IRA DE METZ

Jamila BENHAOUAS

ENPJJ

Henri FLACH

Andrea PIERALLI

IRA DE BASTIA

Isabelle GRANDEAU

INTEFP

Jose MARIVELA

ENAP

Sezny GRIGNOU

CNFPT

Amandine PARIS

ENG

Annick MONTEIL

IH2EF

Cécile SOZET

INFOMA

Yann DERLYN

IRA DE LILLE

LE RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC

La déclaration commune fondant le réseau est signée en septembre 1996 à l'École nationale de la santé publique à Rennes.

En 2022, 31 écoles participent aux activités du RESP.

LISTE DES ÉCOLES



Centre de ressources, d'expertise et de performance sportive de Poitiers

CREPS VOUNEUIL SOUS BIARD

Direction de l'enseignement militaire supérieur

DEMS PARIS

École des commissaires des armées

ECA SALON DE PROVENCE

École des hautes études en santé publique

EHESP RENNES

École nationale d'administration pénitentiaire

ENAP AGEN

École nationale de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes

ENCCRF MONTPELLIER

École nationale des douanes

END TOURCOING

École nationale des finances publiques

ENFIP NOISY LE GRAND

École nationale des greffes

ENG DIJON

École nationale de la magistrature

ENM BORDEAUX

École nationale de protection judiciaire de la jeunesse

ENPJJ ROUBAIX

École nationale supérieure des officiers de sapeurs pompiers

ENSOSP AIX EN PROVENCE

École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg

ENGEES STRASBOURG

École nationale supérieure de la police

ENSP SAINT-CYR-AU-MONT-D'OR

École nationale supérieures des sciences de l'information et des bibliothèques

ENSSIB VILLEURBANNE

École nationale supérieure de sécurité sociale

ENSS SAINT ETIENNE

École nationale des services vétérinaires

ENSV MARCY-L'ETOILE

École des officiers de gendarmerie nationale

EOGN MELUN

École nationale de la sécurité et de l'administration de la mer

ENSAM LE HAVRE

Institut de la gestion publique et du développement économique

IGPDE VINCENNES

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

IH2EF POITIERS

Institut national des études territoriales

CNFT / INET STRASBOURG

Institut de formation des personnels du ministère de l'Agriculture

INFOMA CORBAS

Institut des hautes études du Ministère de l'Intérieur

IHEMI PARIS

Institut national du patrimoine

INP PARIS

Institut national du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle

INTEFP MARCY-L'ETOILE

Institut régional d'administration de Bastia

IRA BASTIA

Institut régional d'administration de Lille

IRA LILLE

Institut régional d'administration de Lyon

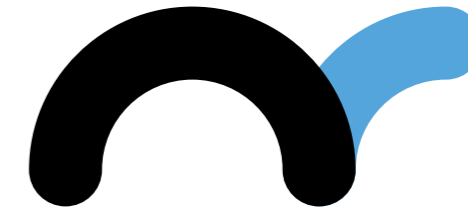
IRA LYON

Institut régional d'administration de Metz

IRA METZ

Institut régional d'administration de Nantes

IRA NANTES



SOMMAIRE

DDC 2022

1. Présentiel

SESSION 1

LE « CO DÉVELOPPEMENT » POUR TRAITER ENSEMBLE DES SITUATIONS PROBLÈMES

Du 17 au 18 mars à Roubaix (ENPJJ)

SESSION 2

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER

Du 28 au 30 mars à Metz (IRA)

SESSION 3

ANIMER UNE PRÉPARATION AUX ÉPREUVES DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE (RAEP)

Du 4 au 8 avril à Agen (ENAP)

SESSION 4

RÉALISER DES SUPPORTS DE FORMATIONS MULTIMÉDIAS

Session 1 : Du 16 (14h) au 20 mai (12h)

Ou

Session 2 : Du 10 (14h) au 14 octobre (12h) à Agen (ENAP)

SESSION 5

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER

Du 23 au 25 mai à Lille (IRA)

SESSION 6

INTÉGRER LES MÉDIAS SOCIAUX DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Du 30 mai au 1^{er} juin à Chasseneuil Futuroscope (IH2EF)

SESSION 7

INITIATION À L'INGÉNIERIE DE FORMATION

Du 7 au 10 juin à Marcy l'Etoile (INTEFP) et 1/2 journée en distanciel pour retour d'expérience

SESSION 8

LA DYNAMIQUE POSITIVE DES CONFLITS EN FORMATION

Du 20 au 21 juin à Roubaix (ENPJJ)

SESSION 9

EVALUER UNE ACTION DE FORMATION

Du 2 au 4 novembre à Dijon (ENG)

SESSION 10

INTÉGRER UNE LOGIQUE D'ACTION DE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL (AFEST) DANS UN DISPOSITIF DE FORMATION

Du 14 au 17 novembre Marcy l'Etoile (INTEFP)

SESSION 11

J'ORGANISE UN SÉMINAIRE/ COLLOQUE NOUVELLE GÉNÉRATION

Du 16 au 17 novembre à Paris (IRA de Bastia)

2. Hybride

SESSION 12

ENRICHIR SES FORMATIONS AVEC LE DIGITAL (CNFPT)

Classes virtuelles sur TEAMS : 1^{er} février (14h-15h30), 21 février (14h-16h), 15 mars (14h-15h30) soit 5 heures

Auto-formation sur LMS (19 heures) : Ressources accessibles du 1^{er} février au 16 mars 2022

Présentiel : le 2 mars (10h-18h) et le 3 mars (8h30-15h30) soit 12 heures à Paris

SESSION 13

PROFESSIONNALISER SA PRATIQUE DE FORMATEUR

Distanciel : 16 et 17 Juin

Présentiel : 23 et 24 juin à Bastia (IRA)

SESSION 14

LES AVANCÉES DES SCIENCES COGNITIVES : UN APPORT À LA DISPOSITION DES CADRES

Distanciel : à partir du 7 juin (IH2EF)

Présentiel : du 27 juin au 29 juin à Chasseneuil Futuroscope (IH2EF)

3. Distanciel

SESSION 15

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES : ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ (INFOMA)

Session n°1 du 1^{er} au 3 février 2022

Session n°2 du 28 au 30 juin 2022

SESSION 16

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES (IRA DE METZ)

Du 25 au 26 avril

SESSION 17

APPRENDRE À APPRENDRE (CNFPT)

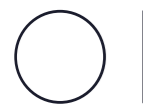
Classes virtuelles sur TEAMS (7 heures) : 6 septembre (14h-16h), 20 septembre (14h-16h30), 4 octobre (14h-16h30)

Auto-formation sur LMS « Formadist » (5 heures) : Ressources accessibles dès le 5 septembre jusqu'au 20 octobre 2022

SESSION 18

INSTALLER DES DISPOSITIFS APPRENANTS : SORTIR DES SENTIERS BATTUS DE LA FORMATION (CNFPT)

Classes virtuelles sur TEAMS : 12 mai (9h à 10h30), 31 mai (14h à 15h30), 19 et 20 mai (9h à 12h et 14h à 17h) soit 15 heures



LE « CO DÉVELOPPEMENT » POUR TRAITER ENSEMBLE DES SITUATIONS PROBLÈMES

DATES :
17 → 18 MARS
2022 (12H)

LIEU :
ENPJJ
16 rue du Curoir
59100 ROUBAIX

ÉCOLE ORGANISATRICE :
ÉCOLE NATIONALE
DE PROTECTION
JUDICIAIRE
DE LA JEUNESSE

CHEF DE PROJET :
Jamila BENHAOUAS
03 59 03 13 94

CONTACT ADMINISTRATIF :
Jamila.benhouas@justice.fr

DATE LIMITE D'INSCRIPTION :
28 février

CONDITIONS D'ACCUEIL :
Hébergement /
restauration à la charge
des participants

Les professionnels de la formation peuvent être confrontés à des situations pour lesquelles ils ne disposent pas toujours de réponses adaptées.

Parmi les différentes modalités pour développer des capacités de réponses à ces situations-problèmes, l'intelligence collective est identifiée comme un modèle particulièrement intéressant et efficient. Le déploiement d'intelligences individuelles au service d'une thématique, conduit selon une méthodologie rigoureuse, permet de formuler des réponses au plus près des capacités d'action de la personne intéressée.

Cette approche de développement appuyé sur l'accompagnement de pairs, permet d'apprendre les uns des autres afin d'améliorer sa pratique.

La réflexion effectuée, individuellement ou en groupe, est favorisée par un exercice structuré de consultation qui porte sur des probl

OBJECTIFS

- › Donner aux professionnels de la formation les capacités de traiter une situation professionnelle relative à leur pratique de formation selon une méthodologie faisant appel à « l'intelligence collective ».
- › Permettre aux professionnels de se familiariser avec une méthode dédiée, le « co-développement »

CONTENU

Présentation de la méthode de travail.
Mise en pratique par les participants selon une distribution de « rôles » référée à la démarche du « co-développement ».

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Chaque participant identifie une situation-problème rencontrée ou envisagée.

La situation est ensuite traitée selon 6 étapes :

- › Exposé de la situation.
- › Clarification de la situation par les accompagnants.
- › Reformulation du contrat de consultation.
- › Suggestions des accompagnants.
- › Construction du plan d'action par l'exposant.
- › Bénéfices d'apprentissage de tous.

PUBLIC VISÉ

Chargés de formation et d'accompagnement des parcours professionnels
Avertissement : les agents d'un même service liés par une relation hiérarchique sont invités à ne pas participer à une même session.



DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER NIVEAU I

DATES :
28 → 30
MARS 2022
9H30-17H00
(3j soit 18h de formation)

LIEU :
IRA de Metz
15 avenue de Lyon
57070 METZ

ÉCOLE ORGANISATRICE :
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION DE
METZ

CHEF DE PROJET :
Marie-Laure DURAND
03 87 75 93 23
mldurand@ira-metz.gouv.fr

DATE LIMITE D'INSCRIPTION :
24 février 2022

ENVOI DES CANDIDATURES :
IRA de Metz
Direction de la
formation continue
03 87 75 93 21
fpai@ira-metz.gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU :
De 8 à 12 participants

CONDITIONS D'ACCUEIL :
Pas d'hébergement -
Restauration de
midi à la charge des
participants

Cette formation vise à professionnaliser les formateurs des écoles de service public en leur donnant des outils favorisant les interactions avec le groupe et permettant de dynamiser les séquences pédagogiques.

OBJECTIFS

- › Découvrir et pratiquer des méthodes de dynamisation d'un groupe afin de rendre sa formation productive, interactive et vivante.
- › Découvrir et pratiquer des techniques fondées sur les principes du jeu afin d'apprendre en s'amusant.
- › Savoir faire participer les membres d'un groupe en formation grâce à une démarche méthodique, pédagogique et ludique.
- › Bâtir et restituer une progression pédagogique à partir des techniques de pédagogie active et ludique.

CONTENU

- › Les techniques favorisant l'attention : l'interpellation, l'humour, l'anecdote, le ménagement des silences, la démonstration par l'objet, les temps récréatifs...
- › Les techniques principales favorisant la participation active : les techniques brise-glace : prise en charge d'un nouveau groupe, les techniques favorisant la production d'un groupe, les techniques favorisant l'expression individuelle des participants
- › Les techniques favorisant l'apprentissage : les jeux pédagogiques, les études de cas, les ateliers.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- › Exercices techniques sur les règles de l'animation des groupes en formation.
- › Analyse et conseils délivrés tout au long de la séance de formation.
- › Prise en charge de l'animation d'une séquence pédagogique par chaque participant.
- › Echanges de pratiques

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices ayant déjà une pratique professionnelle et/ ou ayant déjà suivi une formation de base à la pédagogie

ANIMER UNE PRÉPARATION AUX ÉPREUVES DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (RAEP)

DATES

4 (14H) → 8
AVRIL 2022 (12H)

DURÉE EN HEURES

4 JOURS (SOIT 24H
DE FORMATION)

LIEU

ENAP

440, avenue Michel
Serres CS 10028
47916 AGEN Cedex 9

ECOLE ORGANISATRICE:

ECOLE NATIONALE
D'ADMINISTRATION
PÉNITENTIAIRE (ENAP)

CHEF DE PROJET :

Kathy.FTAÏS
05 53 98 92 10
Kathy.ftais@justice.fr

Joelle GIRAUX-CAUSSIL

05.53.98.90.98
joelle.giroux-caussil
@justice.fr

CONTACT ADMINISTRATIF :

05 53 98 92 06
Caroline.calvez@justice.fr

DATE LIMITE D'INSCRIPTION :

Le 11 février 2022

EFFECTIF PRÉVU :

12 personnes

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'hébergement sur le site n'est pas assuré. La restauration au restaurant administratif est prise en charge par l'ENAP.

L'épreuve de RAEP rompt avec les anciennes épreuves académiques fondées sur des tests de connaissances. Trop de candidats passent encore ces épreuves en étant peu familiarisés avec la philosophie de cet exercice.

Le cadre interministériel qui introduit une épreuve de RAEP dans les concours de la fonction publique se prête bien à une formation du RESP.

Par ailleurs, cette session s'inscrit dans les objectifs fixés par le schéma directeur pluriannuel du ministère de la justice (action 1 de l'axe 4).

Animer une session RAEP exige un savoir-faire spécifique puisqu'il s'agit de valoriser les candidats sur le fond comme sur la forme sur un projet professionnel qui soulève des enjeux personnels forts (promotion, mobilité...).

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les participants seront capables d'animer une session de préparation aux épreuves de RAEP. Ils pourront :

- › Conforter leur connaissance du cadre d'une épreuve de RAEP.
- › Acquérir ou développer des outils d'aide à la préparation d'une RAEP.
- › Identifier les attentes des jurys pour adapter l'accompagnement des stagiaires.
- › Contribuer à la conception d'une « mallette » pédagogique.

CONTENU

- › Présentation d'un dossier ressource.
- › Comparaison entre différents formats de formation possible.
- › Organisation de simulations d'épreuves.
- › Analyse de dossiers de candidats.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation alternera des apports théoriques et des échanges d'expériences pour finaliser ensemble une « mallette » pédagogique.

PUBLIC VISÉ

Responsables de formation et formateurs chargés d'animer une préparation aux épreuves de RAEP.

Cette formation s'adresse à des futurs formateurs relais et non à des candidats à un concours.

RÉALISER DES SUPPORTS DE FORMATION MULTIMÉDIA

DATES :

2 SESSIONS AU CHOIX

SESSION 1

16 (14H)
→ 20 MAI (12H)

SESSION 2

10 (14H)
→ 14 OCT (12H)

DURÉE EN HEURES

24h soit 4 jours

LIEU

ENAP

440, AVENUE MICHEL
SERRES CS 10028
47916 AGEN CEDEX 9

ECOLE ORGANISATRICE

ENAP

CHEF DE PROJET

Kathy FTAÏS
05 53 98 92 10
Kathy.ftais@justice.fr

CONTACT

ADMINISTRATIF :
05 53 98 92 06
Caroline.calvez@justice.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION

1^{ère} session : 1 avril 2022
2^{ème} session : 19 août 2022

EFFECTIF PRÉVU

8 personnes

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'hébergement sur le site n'est pas assuré. La restauration au restaurant administratif est prise en charge par l'ENAP.

Le numérique offre la possibilité de réalisation de supports de formation multimédia qui permettent d'enrichir, de renouveler l'approche pédagogique et d'ouvrir le champ de la formation à distance.

Cette session vise à permettre aux formateurs et responsables de formation de développer leurs compétences en matière de réalisation et d'utilisation de supports numériques.

OBJECTIFS

- › Identifier les utilisations pédagogiques possibles de supports multimédia.
- › Elaborer des supports de formations numériques.
- › Mettre en place des dispositifs d'évaluation interactifs.

CONTENU

- › Méthodologie d'élaboration de ressources.
- › Présentation d'outils de création multimédia utilisables par un formateur.
- › Utilisation d'outils autour de cinq grandes thématiques :
 - › Présenter (présentation dynamique, vidéo, support interactif...)
 - › Partager (mur numérique, partage et écriture collaborative de documents, ...)
 - › Expérimenter (jeux interactifs)
 - › Organiser (Mind Mapping)
 - › Évaluer (quizz avec smartphones)
- › Mise en situation pratique de créations à partir de projets proposés par les apprenants et/ou par l'intervenant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Réalisation de supports multimédia à partir des matériaux apportés par les participants (vidéos, photos, audio, Powerpoint, textes, etc.)

Mise à disposition de tutoriels sur la plateforme de formation à distance MoodÉnap

PUBLIC VISÉ

Formateurs et responsables de formation des services déconcentrés et des écoles membres du RESP, à l'aise avec les outils informatiques.

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER NIVEAU I

DATES :

23 → 25 MAI

(19H30-17H)

(3j soit 18h de formation)

LIEU :

IRA de Lille
49, rue Jean Jaurès
59000 LILLE

ÉCOLE ORGANISATRICE :
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE LILLE

CHEF DE PROJET :

Yann DERLYN
03 20 29 87 19
Yann.derlyn@ira-lille.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION :

24 avril 2022

ENVOI DES CANDIDATURES :

IRA de Lille
Direction de la
formation continue
dfc@ira-lille.gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU :

De 8 à 12 participants

CONDITIONS

D'ACCUEIL :
Pas d'hébergement -
Restauration de midi à la
charge des participants

Cette formation vise à professionnaliser les formateurs des écoles de service public en leur donnant des outils favorisant les interactions avec le groupe et permettant de dynamiser les séquences pédagogiques.

OBJECTIFS

- › Découvrir et pratiquer des méthodes de dynamisation d'un groupe afin de rendre sa formation productive, interactive et vivante.
- › Découvrir et pratiquer des techniques fondées sur les principes du jeu afin d'apprendre en s'amusant.
- › Savoir faire participer les membres d'un groupe en formation grâce à une démarche méthodique, pédagogique et ludique.
- › Bâtir et restituer une progression pédagogique à partir des techniques de pédagogie active et ludique.

CONTENU

- › Les techniques favorisant l'attention : l'interpellation, l'humour, l'anecdote, le ménagement des silences, la démonstration par l'objet, les temps récréatifs...
- › Les techniques principales favorisant la participation active : les techniques brise-glace : prise en charge d'un nouveau groupe, les techniques favorisant la production d'un groupe, les techniques favorisant l'expression individuelle des participants
- › Les techniques favorisant l'apprentissage : les jeux pédagogiques, les études de cas, les ateliers.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- › Exercices techniques sur les règles de l'animation des groupes en formation.
- › Analyse et conseils délivrés tout au long de la séance de formation.
- › Prise en charge de l'animation d'une séquence pédagogique par chaque participant.
- › Echanges de pratiques

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices ayant déjà une pratique professionnelle et/ ou ayant déjà suivi une formation de base à la pédagogie

INTÉGRER LES MÉDIAS SOCIAUX DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DATES :

30 MAI (14H) →
1^{ER} JUIN 2022 (12H)

LIEU :

IH2EF
Bd des frères Lumière
Téléport 2
86960 CHASSENEUIL
FUTUROSCOPE
Cedex

ÉCOLE ORGANISATRICE :
IH2EF

CHEF DE PROJET :

Annick MONTEIL
05 49 49 25 24
annick.monteil@
education.gouv.fr

CONTACT

ADMINISTRATIF :

Valérie Gervier
Assistante de formation
valerie.gervier@
education.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION :

29 avril 2022

CONDITIONS

D'ACCUEIL :
Hébergement et
restauration organisés
et pris en charge par
l'IH2EF

Les services publics et leurs agents sont impactés par le développement des médias sociaux, véritable fait de société.

Si ces derniers présentent indéniablement des aspects positifs et favorisent la construction de nouvelles compétences en termes de communication et d'échanges interpersonnels, ils impliquent aussi une veille attentive afin que l'image et les valeurs du service public soient préservées (e-réputation).

La question des médias sociaux est vaste et couvre de nombreux champs dont : l'usage social, les aspects juridiques et éthiques, les aspects « sécurité » prévention des risques et dérives qui seront tour à tour abordés.

OBJECTIFS

- › Connaître les principaux médias sociaux et leurs grands principes de fonctionnement pour en avoir un usage responsable.
- › Savoir choisir le bon média pour le bon usage.
- › Appréhender les enjeux.
- › Maîtriser les codes des médias sociaux.
- › Mutualiser les bonnes pratiques.

CONTENU

Accessibles à tous et déjà utilisés par beaucoup à titre personnel comme à titre professionnel, les médias sociaux sont de formidables lieux d'expression, de mise en relation et d'échanges pour peu qu'ils soient bien utilisés et maîtrisés.

S'ils peuvent représenter un moyen de valoriser son activité, ils demandent à être encadrés et même intégrés dans une stratégie globale d'utilisation au sein de nos structures.

Cette formation vous permettra de faire le point sur ces nouveaux outils, d'en comprendre les intérêts et les enjeux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, débats, témoignages, exercices pratiques.

PUBLIC VISÉ

Cadres des trois fonctions publiques et de la sécurité sociale.



INITIATION À L'INGÉNIERIE DE FORMATION

DATES

**7 (14H) → 10
JUIN 2022 (12H)**
+ 1/2 journée en distanciel
deux mois
après pour un retour
d'expérience.
18h (présentiel) + 3h
(distanciel)

LIEU

INTEFP

1498, route de Sain Bel
BP 84
69280 MARCY L'ETOILE

ECOLE ORGANISATRICE
INSTITUT NATIONAL DU
TRAVAIL DE L'EMPLOI
ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE
(INTEFP)

CHEF DE PROJET

Isabelle GRANDEAU
05 57 81 41 53
isabelle.grandeau@travail.
gouv.fr

CONTACT

ADMINISTRATIF
intefp.fc@travail.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

Le 22 avril 2022

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'INTEFP dispose
d'hébergements et d'un
service restauration dont les
coûts seront à la charge des
participants.

La formation vise le premier niveau d'initiation à l'ingénierie de formation, afin de structurer une démarche de traitement des demandes institutionnelles et/ou individuelles, de traduire ces demandes en objectifs de formation, de mettre en œuvre le dispositif en découlant et d'en évaluer les résultats.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les participants seront capables de piloter une démarche d'ingénierie de formation et pour cela :

- › Définir la notion d'ingénierie de formation et la situer par rapport à d'autres démarches (ingénierie pédagogique) ;
- › Acquérir les outils méthodologiques nécessaires ;
- › Identifier leur rôle dans cette démarche.

CONTENU

- › Définition du concept d'ingénierie de formation.
- › Identification des étapes clés d'une démarche d'ingénierie.
- › Connaissance des différentes parties prenantes et de leurs rôles.
- › Présentation et appropriation des outils et méthodes permettant de conduire une démarche d'ingénierie.
- › Tour d'horizon des différents dispositifs de formation existants et des évolutions récentes dans le monde de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne méthodes pédagogiques actives et apports théoriques et pratiques afin de renforcer les apprentissages. La formation s'appuie sur des méthodes et des outils d'animation à forte valeur ajoutée pédagogique, afin de donner à voir et d'essayer auprès des professionnels de la formation membres du RESP les pratiques innovantes et actuelles en formation.

PUBLIC VISÉ

Les responsables de formation et cadres pédagogiques des écoles membres du RESP débutant dans leur fonction et n'ayant pas de notion ou d'expérience en matière de pédagogie.

De 8 à 15 participants

NB : ce stage ne s'adresse pas aux formateurs chargés d'une relation en face à face pédagogique.



LA DYNAMIQUE POSITIVE DES CONFLITS EN FORMATION

DATES

**20 → 21
JUIN 2022**
(9H30 / 16H30)
12H (2 JOURNÉES)

LIEU

ENPJJ
16 rue du Curoir
59100 Roubaix

ECOLE ORGANISATRICE
ECOLE NATIONALE DE
PROTECTION JUDICIAIRE
DE LA JEUNESSE

CHEF DE PROJET

Jamila BENHAOUAS
03 59 03 13 94

CONTACT
ADMINISTRATIF

Jamila.benhouas@justice.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

15 mai

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement /
restauration à la charge
des participants

Les stagiaires en formation ont parfois des attitudes qui peuvent déconcerter et mettre en difficulté le formateur dans son accompagnement au groupe.

Comment se servir de la dynamique individuelle des stagiaires pour développer la dynamique collective du groupe. Ces comportements individuels présents dans un collectif en formation sont nécessaires à la progression du groupe. Ainsi, cette formation explique la nécessité des tensions présentes dans les groupes en formation pour le faire avancer vers les objectifs communs. Voir ces tensions comme des atouts plutôt que comme des freins au processus de formation.

Dans cette formation, il s'agit de comprendre les réactions des agents en situation de formation et adopter les comportements adaptés pour la progression du groupe.

OBJECTIFS

- › Intégrer les dimensions émotionnelles et relationnelles dans la relation d'accompagnement collectif
- › Savoir gérer la dynamique des groupes en formation
- › Savoir gérer son stress en situation difficiles

CONTENU

- › Les besoins des groupes en formation
- › Les étapes du changement
- › Le stress cognitif des stagiaires et du formateur et sa gestion
- › La relation dramatique en formation
- › La communication globale
- › La gestion des personnalités en formation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, méthodologiques et pratiques.

Echanges et débat

PUBLIC VISÉ

Formateurs ayant une première expérience en face à face pédagogique

09

ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

DATES

2 (9H) → 4
NOVEMBRE
2022 (14H)
15 HEURES (2,5 JOURS)

LIEU :

ENG
5, Bld de la Marne
21000 DIJON

ECOLE ORGANISATRICE :
ECOLE NATIONALE
DES GREFFES

CHEF DE PROJET :

Amandine PARIS
Sous directrice FEEJ
03 80 60 58 06
sd-feej.eng-dijon@justice.fr

CONTACT

ADMINISTRATIF :
Secrétariat FEEJ
feej.eng@justice.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION :
2 septembre 2022

Indissociable du processus d'ingénierie de formation, l'évaluation constitue pour tout responsable de la gestion, le principal indicateur de mesure de la qualité pédagogique des actions de formations qu'il met en place. L'efficacité d'une formation s'apprécie grâce à des outils d'évaluation et une méthodologie adaptés aux objectifs définis au préalable.

OBJECTIFS

- › Acquérir une méthode d'évaluation des actions de formation.
- › Situer les enjeux de l'évaluation de la formation.
- › Acquérir les connaissances des indicateurs de performance de la formation.

CONTENU

- › Objectifs de l'évaluation.
- › Niveaux d'évaluation.
- › Techniques d'évaluation.
- › Exploitation des résultats de l'évaluation.

PUBLIC VISÉ

15 responsables de formation

10

INTÉGRER UNE LOGIQUE D'ACTIVITÉ DE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL (AFEST) DANS UN DISPOSITIF DE FORMATION

DATES

14 (14H) → 17
NOVEMBRE
2022 (12H)
18 HEURES

LIEU :

INTEFP
1498, route de Sain Bel
BP 84 - 69280 MARCY
L'ETOILE

ECOLE ORGANISATRICE
INSTITUT NATIONAL DU
TRAVAIL DE L'EMPLOI
ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE
(INTEFP)

CHEF DE PROJET

Isabelle GRANDEAU
05 57 81 41 53
isabelle.grandeau@travail.
gouv.fr

CONTACT

ADMINISTRATIF
intefp.fc@travail.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION
7 Octobre 2022

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'INTEFP dispose d'hébergements et d'un service restauration dont les coûts seront à la charge des participants.

Dans un contexte de développement des approches multimodales en matière de formation cette formation vise à faire découvrir le concept de formation en situation de travail. Cette modalité vise à prendre davantage en compte le travail réel dans la conception des dispositifs et actions de formation.

OBJECTIFS

- A l'issue de la formation, les participants seront capables de :
- › Connaître le cadre législatif et réglementaire de l'AFEST.
 - › Identifier les contours opérationnels d'une AFEST et les conditions préalables à sa mise en œuvre.
 - › Concevoir une situation de formation répondant aux principes de l'AFEST.
 - › Organiser les moments de débriefing suite à la situation de formation.

CONTENU

- › Cadre légal.
- › Éléments constitutifs d'une AFEST.
- › Principes pédagogiques de l'AFEST.
- › Méthodologie pour concevoir une activité d'apprentissage en situation de travail.
- › Outils et bonnes pratiques pour l'organisation des séquences de réflexivité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie participative et active. Apports théoriques. Cas pratiques et mises en situation. Temps d'échanges et travaux en groupe.

PUBLIC VISÉ

Les responsables de formation, cadres pédagogiques des écoles membres du RESP et formateurs internes occasionnels ou permanents. De 8 à 15 participants.

J'ORGANISE UN SÉMINAIRE/COLLOQUE NOUVELLE GÉNÉRATION

DATES

16 → 17
NOVEMBRE
2022

9h30-17h
(2j soit 12h de formation)

LIEU

PARIS
Rue Juliette RECAMIER
(7 -ème Arr.)

ÉCOLE ORGANISATRICE
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE BASTIA

CHEFS DE PROJET
Andréa PIERALLI
Henri FLACH

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

10 septembre 2022

ENVOI DES
CANDIDATURES
(PAR COURRIEL
EXCLUSIVEMENT)

IRA de BASTIA
henri.flach@ira-bastia.gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU

Maximum 16
participants

Aujourd'hui, plus que jamais on a besoin de citoyens capables de faire le tri dans les informations et d'effectuer des choix pertinents. L'esprit critique devient une compétence fondamentale que les écoles de la fonction publique doivent aussi développer chez leurs élèves chargés demain de concourir à la réussite des politiques publiques.

Modalité d'enseignement à intégrer dans les plans de formation des écoles de service public, la formule du laboratoire revisite l'esprit des séminaires et fournit un cadre propice à la mise en œuvre d'innovations pédagogiques au service du développement de l'esprit critique dans une dynamique d'échanges.

La différence essentielle entre un laboratoire et un séminaire « traditionnel » se mesure à la place offerte au participant. Travaillant en groupe, ce sont ces derniers en labo qui construisent et animent le projet avec l'appui de méthodes d'intelligence collective. Le laboratoire joue alors un rôle essentiel dans le développement des compétences transversales numériques nécessaires à l'organisation d'un évènement inclusif, au travail en mode coopératif et la structuration d'échanges (approche des techniques de prise de parole organisée, de mise à distance, d'écoute de l'autre...).

Cet atelier de formation-action vous permettra de réfléchir avec vos pairs à la mise en place d'un tel processus dans votre école.

CONTENU

- › Comprendre un laboratoire politique publique : les Quoi ? Pourquoi ? Comment ? le choix du thème, l'élaboration du scénario et des temps du laboratoire (organisation, sélection et agencement des outils et des contenus), l'organisation coopérative (charte, règles).
- › Agir dans un labo : ateliers techniques avec l'utilisation des outils d'animation du débat (cafés citoyens, débats mouvants, cercle Samoan) et des outils de restitution.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

En communauté d'apprentissage, l'atelier se veut être un incubateur de projets collectifs, Les séances composant la formation sont conçues de façon à vous permettre de vivre, en tant que participant, les différentes spécificités d'un laboratoire et de vous projeter sur votre propre projet de laboratoire. Il s'agira par ailleurs aussi d'amorcer le processus d'apprentissage avant la formation par un travail en distanciel.

Un webinaire de présentation de l'action sera organisé un mois avant l'action de formation en présentiel. Les ressources pédagogiques seront médiatisées sur une plateforme où les acteurs pourront échanger avant et après la formation.

PUBLIC VISÉ

Cadres des écoles ou formatrices/formateurs ayant déjà une pratique professionnelle ou tout personnel ayant un projet de colloque : séminaire.

12 ENRICHIR SES FORMATIONS AVEC LE DIGITAL

FORMATION HYBRIDE

DATE

Classes virtuelles sur TEAMS
(5 heures) :

1^{ER} FÉVRIER
(14H-15H30)

21 FÉVRIER
(14H-16H)

15 MARS
(14H-15H30)

Auto-formation sur LMS
(19 heures) :
Ressources accessibles du 1^{er}
février au 16 mars 2022

Présentiel (12 heures) :
- 2 mars (10h-18h)
- 3 mars (8h30-15h30)

LIEU :

Distanciel &
Laboratoire d'innovation
pédagogique

CNFPT

80, rue de Reuilly -
75012 Paris

ÉCOLE ORGANISATRICE :
CAMPUS INTERNE DES
MÉTIER DU CNFPT

CHEF DE PROJET :

Sezny Grignou
sezny.grignou@cnfpt.fr
01 55 27 41 15

INSCRIPTION-CONTACT
ADMINISTRATIF :

Florence NOEL
florence.noel@cnfpt.fr
02 41 22 43 44

EFFECTIF PRÉVU :

8 à 15 stagiaires

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION :

20 janvier

Les responsables de formation des écoles de service public sont de plus en plus sollicités pour développer une offre de formation qui intègre les possibilités offertes aujourd'hui par le digital.

L'intégration du digital en formation offre l'occasion de se réinterroger et de faire évoluer sa pratique en ingénierie pédagogique.

OBJECTIFS

- › Enrichir une formation présentielle avec le numérique ;
- › Créer un module de digital learning ;
- › Concevoir et animer un dispositif de formation mixte (blended learning).

CONTENU

- › L'écosystème du digital learning ;
- › Les outils de la médiatisation ;
- › Les étapes du processus de réalisation d'un module de digital learning et la réalisation d'un dispositif simple à plus élaboré ;
- › La nouvelle posture du formateur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mises en situation, conjugués à des temps plus réflexifs d'échanges et complétés par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage aboutissant à la réalisation d'un « objet digital » de formation.

PUBLIC VISÉ

- › Conseillers formation ;
- › Cadres pédagogiques ;
- › Professionnels dans le champ de la formation

PROFESSIONNALISER SA PRATIQUE DE FORMATEUR

DATE

2 journées en distanciel

16 → 17

JUN 2022

(outil ZOOM)

2 journées en présentiel les

23 → 24

JUN 2022

À BASTIA (9H30 - 17H)
32 HEURES

ECOLE

ORGANISATRICE

IRA DE BASTIA

LIEU POUR LES

SESSIONS EN PRÉSENTIEL

IRA DE BASTIA

Quai des martyrs de

la libération

20297 BASTIA CEDEX

CHEF DE PROJET

Andrea PIERALLI

04 95 32 87 22

dfc@ira-bastia.gouv.fr

CONTACTS

ADMINISTRATIFS

Françoise ALBERTINI

Marlène PANCRAZI

dfc@ira-bastia.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION

20 avril 2022

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergements et repas à la charge des participants.

Les formateurs, occasionnels ou réguliers, intervenants régulièrement depuis de nombreuses années sont riches d'expériences diverses.

Cette formation doit non seulement amener les participants à échanger et susciter des questionnements sur leurs pratiques, mais vise aussi à garantir aux écoles employeuses la cohérence pédagogique et la qualité des interventions. La place incontournable occupée aujourd'hui par la formation à distance sera également l'occasion de faire un point sur les spécificités de cette animation.

OBJECTIFS

Permettre à chaque formateur de renforcer sa connaissance et ses ressources pour s'adapter à son public et aux moyens de transmission, afin de transmettre en développant sur les compétences des apprenants.

CONTENU

En distanciel

- › Acquérir une compréhension approfondie des motivations personnelles en tant que formateur.
- › Découvrir les croyances « soutenantes » et « limitantes » présentes dans l'apprentissage.
- › Explorer les programmes inconscients, les Méta-Programmes et Drivers.
- › Renforcer son écoute active (verbale, non verbale), par la reformulation, l'utilisation des questions ouvertes, le méta-modèle linguistique, le recadrage.

- › Identifier et mettre en pratique les éléments d'évaluation de ses propres compétences de formateur.

En présentiel, travail sur un volet de formation personnel, amené par chaque participant

- › Créer ses propres activités pédagogiques d'animation.
- › Développer sa capacité d'adaptation par le travail de l'improvisation.
- › Travailler sa posture par la prise de parole, la gestion de groupe, questions et résistances.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation adressé à chaque participant à propos de sa pratique et de ses attentes

Pendant la formation : Grilles de lecture programmation neuro linguistique (P.N.L) pour comprendre l'expérience de l'autre (dominantes sensorielles, index de computation ...)

Demande, besoins et objectifs

L'écoute active (verbale, non verbale), la reformulation, le méta modèle linguistique

La gestion dynamique des questions.

L'évaluation de la progression pédagogique source de mobilisation et d'apprentissage.

Lien constant entre la théorie et la pratique

PUBLIC VISÉ

Formateurs-formatrices ayant déjà une pratique de la pédagogie

LES AVANCÉES DES SCIENCES COGNITIVES : UN APPORT À LA DISPOSITION DES CADRES

DATE

Distanciel 1
accessible à compter du

7 JUIN

Présentiel :

27 (14H) → 29

JUN 2022

(15H30)

(15 heures)

Distanciel 2 :

Accessible jusqu'au

31 AOÛT

LIEU :

IH2EF

Bd des frères Lumière

86960 Chasseneuil

Futuroscope Cedex

ECOLE ORGANISATRICE :

INSTITUT DES HAUTES
ÉTUDES DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION

CHEF DE PROJET

Annick Monteil

05 49 49 25 24

annick.monteil@

education.gouv.fr

CONTACT ADMINISTRATIF

Valérie Gervier

Assistante de formation

valerie.gervier@

education.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION

27 mai 2022

EFFECTIF PRÉVU

Maximum 25

Les sciences de la cognition s'appuient désormais sur un socle de connaissances robustes : les mécanismes attentionnels, la complexité de la compréhension, les lois de la rétention et de l'effacement mnésique, le rythme des apports...

Ces avancées à travers une meilleure compréhension du fonctionnement du cerveau permettent aux cadres d'ajuster leur management à l'AUTRE. Il est en effet impossible d'avoir un seul mode de communication, qui fonctionnerait avec n'importe quel interlocuteur. Même si dans les grandes lignes nos cerveaux traitent l'information par des mécanismes semblables, chacun est unique, chaque cadre doit essayer d'en tenir compte. Cette formation vise à donner des éléments de compréhension et des outils aux cadres désireux de faire évoluer leur management à la lumière de ce que les sciences cognitives nous apprennent.

OBJECTIFS

- › Mieux connaître le fonctionnement de la cognition : attention, concentration, mémoire, compréhension ;
- › Mutualiser les pratiques intégrant les connaissances sur la cognition ;
- › S'approprier des outils permettant de transférer les apports de la formation en situation professionnelle ;
- › Réfléchir à l'incidence des apports de la formation sur ses pratiques d'encadrant ou de formateur.

CONTENU

- › Apports théoriques sur le cerveau et son fonctionnement ;
- › Prise de recul critique sur les sciences cognitives et l'image qui en est véhiculée dans la société ;
- › Mises en situation permettant de comprendre le transfert des apports des sciences cognitives dans le management : processus attentionnels, de consolidation et d'effacement mnésiques, de compréhension ;
- › Présentation et appropriation d'outils numériques adaptés ;

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

PUBLIC VISÉ

Cadres des trois fonctions publiques et de la sécurité sociale.

DATES

SESSION N°1
1^{ER} → 3
FÉVRIER 2022SESSION N°2
28 → 30
JUIN 2022LIEU :
EN CLASSE VIRTUELLE
ET SUR PLATEFORME
MENTORÉCOLE ORGANISATRICE :
INSTITUT NATIONAL
DE FORMATION DES
PERSONNELS DU MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE (INFOMA)CHEF DE PROJET :
Cécile SOZET
04 87 25 97 21
cecile.sozet@agriculture.
gouv.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION :Session n°1 :
25 janvier 2022
Session n°2 :
21 juin 2022ENVOI DES
CANDIDATURES :
formco.infoma@agriculture.
gouv.frEFFECTIF PRÉVU :
12 participants par
sessionCONDITIONS
D'ACCUEIL :
Formation à distance

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ

Cette formation vise à accompagner les formateurs des écoles du service public, dans leur adaptation à la classe virtuelle, sur les aspects techniques et pédagogiques. En effet pour intervenir en classe virtuelle, un formateur, habitué au présentiel, devra organiser différemment son intervention, adapter ses supports, trouver des outils et des techniques favorisant la participation, l'interaction et dynamisant les séances. Face à ces défis, il est essentiel d'accompagner les formateurs dans cette nouvelle pratique pédagogique.

OBJECTIFS

- › Connaître les principes de la classe virtuelle.
- › Scénariser une classe virtuelle.
- › Dynamiser et animer une classe virtuelle.
- › Gérer des aléas.

CONTENU

- › Utiliser des outils de scénarisation et de dynamisation.
- › Adapter son support de formation au mode distanciel.
- › Gérer des aléas techniques et pédagogiques.
- › Pratiquer : préparer et animer sa propre classe virtuelle.

TRAVAUX DEMANDÉS :

- › Compléter une fiche scénario de classe virtuelle.
- › Concevoir des supports adaptés à la classe virtuelle.
- › S'entraîner à animer une classe virtuelle devant d'autres participants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- › Transmissive / expositive.
- › Mise en situation, nécessitant une préparation en amont (travail personnel), sur un outil de CV.
- › Etudes de cas en sous-groupes, entraînements.
- › Accès à la plateforme Mentor Session « concevoir et animer une classe virtuelle- accompagnement renforcé »

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices amenés à intervenir en classe virtuelle.

ORGANISATION

Chaque session se compose de :

- 3 séances en classe virtuelle
- Accès à la plateforme Mentor
- Travail personnel de préparation entre les séances

DATES

25 → 26
AVRIL 2022
(9H30-17H)
2j soit 12h de formation

LIEU :

A DISTANCE

ÉCOLE ORGANISATRICE :
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE METZCHEF DE PROJET :
Marie-Laure DURAND
03 87 75 93 23
mldurand@ira-metz.gouv.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION
23 mars 2022ENVOI DES
CANDIDATURES :
IRA DE METZ
Direction de la formation
continue
03 87 75 93 21
fpci@ira-metz.gouv.frEFFECTIF PRÉVU :
De 8 à 12 participantsCONDITIONS
D'ACCUEIL :
A distance

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES

Connaître les bases de l'animation d'une formation pour adultes ou posséder une expérience dans ce sens.

OBJECTIFS

- › S'approprier les principes de la formation à distance afin d'optimiser ses futures interventions selon ce nouveau mode.
- › Adapter sa progression pédagogique et son organisation à la formation à distance.
- › Découvrir des outils numériques et des méthodes actives adaptés à la formation à distance.

CONTENU

- › Les principes de la formation à distance : un exposé magistral à passer à la trappe, des effectifs à réduire, des participants sollicités au moins une fois toutes les 3 minutes, des travaux hors écran pour respirer, un témoin à faire passer.
- › 5 outils utiles pour former et apprendre à distance : Kahoot, Quizlet, Wooclap, Padlet, Post-it colibris.
- › Des méthodes actives pour conserver l'attention des participants : les illustrations (images fixes, vidéos...), les travaux en sous-groupes, les quiz et les jeux de toutes sortes, les sondages, les nuages de mots, les productions collaboratives.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La méthode est essentiellement fondée sur une implication accrue des participants par des méthodes actives.

L'animateur s'attache à observer la façon dont les outils sont assimilés et à émettre des recommandations individuelles.

PRÉ REQUIS :

Connaître les bases de l'animation d'une formation pour adultes ou posséder une expérience dans ce sens.

PUBLIC VISÉ

Formateurs occasionnels

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

Classes virtuelles
sur TEAMS (7 heures) :

- 6 SEPTEMBRE
(14H-16H)
- 20 SEPTEMBRE
(14H-16H30)
- 4 OCTOBRE
(14H-16H30)

Auto-formation sur LMS
« Formadist » (5 heures) :Ressources accessibles
dès le 5 septembre
jusqu'au 20 octobre

LIEU :

100%
À DISTANCE

ECOLE

ORGANISATRICE :
CAMPUS INTERNE
DES MÉTIERS
DU CNFPT

CHEF DE PROJET :

Sezny Grignou
01 55 27 41 15
sezny.grignou@cnfpt.fr

INSCRIPTION-CONTACT

ADMINISTRATIF :

Florence NOEL
02 41 22 43 44
florence.noel@cnfpt.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION :

5 août

EFFECTIF PRÉVU :

8 à 15 stagiaires

APPRENDRE
À APPRENDRE

Plusieurs modèles internationaux définissent les compétences requises au 21^{ème} siècle. S'ils présentent des différences, ils mettent tous en avant la nécessité de développer les compétences cognitives liées à l'apprentissage. Cela inclut les compétences métacognitives (la capacité à analyser sa pensée) et les compétences d'apprentissage (apprendre à apprendre, adopter une habitude d'apprentissage de manière autonome et continue).

Cette formation vise à donner les clés d'accès ou de renforcement à ces compétences.

OBJECTIFS

- > Identifier des projets d'apprentissage ;
- > Comprendre son mode de fonctionnement lié à l'apprentissage ;
- > Adopter la technique d'apprentissage appropriée à son mode de fonctionnement ;
- > Mettre en œuvre une stratégie d'apprentissage.

CONTENU

- > Pourquoi apprendre ?
- > Comment apprendre ? Comment s'y retrouver entre les différentes méthodes ?
- > Help ! Je ne sais pas comment j'apprends !
- > Méthodologie : les fondamentaux communs à tous
- > Mise en pratique
- > Un journal de bord d'exercices, de réflexion, est proposé tout au long du parcours de formation.
- > Le storytelling.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mises en situation, conjugués à des temps plus réflexifs d'échanges et complétés par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage.

PUBLIC VISÉ

- > Conseiller formation ;
- > Formateur interne

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

12 MAI
(9H À 10H30)**31 MAI**
(14H À 15H30)**19 ET 20 MAI**
(9H À 12H00
ET 14H À 17H)
(15 HEURES)

LIEU :

100% À
DISTANCE
CLASSES
VIRTUELLES
SUR TEAMS

ECOLE ORGANISATRICE :

CAMPUS INTERNE
DES MÉTIERS
DU CNFPT

ECOLES PARTENAIRES

INFOMA
16 RUE DU VERCORS
69960 CORBAS

CHEF DE PROJET :

Sezny Grignou
01 55 27 41 15
sezny.grignou@cnfpt.fr

INSCRIPTION-CONTACT

ADMINISTRATIF :

Florence NOEL
02 41 22 43 44
florence.noel@cnfpt.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION :

31 mars

EFFECTIF PRÉVU :

20 stagiaires

INSTALLER DES DISPOSITIFS
APPRENANTS : SORTIR DES SENTIERS
BATTUS DE LA FORMATION

«Former autrement»- A travers une expérience d'apprentissage tout à distance, les participants découvriront comment le CNFPT s'est mobilisé, comme tant d'autres, pour faire évoluer ses pratiques d'opérateur de formation. La question de l'accompagnement du déploiement du numérique sera expérimentée à travers des mises en situation. L'usage de différents outils pédagogiques tout au long de cette formation a pour objet de renforcer et ancrer les apprentissages, tout en permettant de se rendre compte de l'importance de l'engagement des stagiaires.

OBJECTIFS

- > Définir la notion d'apprenance en vivant une expérience enrichissante de mises en situation.
- > Réfléchir à développer des nouveaux projets de formation.

CONTENU

- > Les enjeux de développement d'une nouvelle offre de formation.
- > La visite apprenante une activité de développement des apprentissages.
- > Une immersion dans l'univers des Escape Game Pédagogiques.
- > L'atelier d'outils numériques pour développer l'interactivité dans les formations et faciliter les productions et conserver des traces (nuage de mots, quizz, brainstorming, post-it numériques).
- > Des temps expérientiels engageant, permettant d'appuyer les messages, de comprendre comment on apprend.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mises en situation, conjugués à des temps plus réflexifs d'échanges et complétés par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage.

PUBLIC VISÉ

- > Conseillers formation ;
- > Cadres pédagogiques ;
- > Professionnels dans le champ de la formation

ÉCOLES PARTENAIRES

CNFPT

80, Rue de Reuilly
CS 41232
75578 PARIS cédex 12

ENAP

440, Avenue Michel
Serres BP 28
47916 AGEN Cedex 9

ENG

5 bd de la Marne
BP 9 - 21071 DIJON
Cedex

ENPJJ

16, Rue Curoir
BP 90114 59052
ROUBAIX Cedex 1

IH2EF

Bd des frères Lumière
BP 72000
86 963 CHASSENEUIL
FUTUROSCOPE Cedex

INTEFP

1498, Route de Saint Bel
BP 84
69280 MARCY - L'ETOILE

IRA DE BASTIA

Quai des Martyrs
de la Libération
20297 BASTIA

IRA DE LILLE

49, Rue Jean Jaurès
59000 LILLE

IRA DE METZ

15 Avenue de Lyon
BP 317
57070 METZ

BULLETIN D'INSCRIPTION

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS DE LA FORMATION 2022

NOM, PRÉNOM >

ÉCOLE >

TÉL > FAX >

E-MAIL >

FONCTION ACTUELLE >

ADRESSE DU LIEU D'EXERCICE >

DATE D'ENTRÉE DANS LA FONCTION ACTUELLE >

SESSION(S) DU RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC DÉJÀ SUIVIE(S) ANTÉRIEUREMENT (INDIQUER L'ANNÉE ET L'INTITULÉ) >

SESSION DEMANDÉE >

DATE >

DEMANDEUR >

RESPONSABLE HIÉRARCHIQUE >

DATE NOM/PRÉNOM

AVIS

SIGNATURE

SIGNATURE

DÉCLARATION COMMUNE DU RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC SUR SES VALEURS

NOUS, ÉCOLES DE SERVICE
PUBLIC, FONDONS NOTRE
IDENTITÉ COMMUNE SUR
LES PRINCIPES RÉPUBLICAINS
ÉNONCÉS PAR LA DÉCLARATION
DES DROITS DE L'HOMME
ET DU CITOYEN À LAQUELLE
NOTRE NATION SE RÉFÈRE
À TRAVERS SA CONSTITUTION.



Dans la diversité et la complémentarité de nos missions et orientations, nous bâtissons nos actions sur les valeurs fondamentales de la République française représentées par l'idéal commun de Liberté, d'Égalité et de Fraternité.

Elles se fondent également sur la valeur de laïcité.

Le sens de l'intérêt général qui doit nous guider au quotidien dans chacune de nos tâches se traduit aussi par la mise en exergue et la transmission d'un certain nombre de valeurs professionnelles liées à la nature du service public, ses missions et sa raison d'être.

Ces valeurs professionnelles directrices communes que nous revendiquons trouvent leur source dans

les principes de notre droit : continuité, engagement, intégrité, légalité, loyauté, neutralité, respect, responsabilité.

Elles sont soutenues par la référence à des valeurs de service que sont l'adaptabilité, l'efficacité, la qualité et la réactivité.

Conformément à l'ensemble de ces valeurs, nous agissons en faveur de l'égalité réelle d'accès à nos écoles.

La formation au service public que nous dispensons avec fierté et honneur nous mobilise fortement pour répondre de la meilleure façon possible à la satisfaction de l'intérêt général et des besoins des bénéficiaires du service public. Nous avons conscience que cette satisfaction est évolutive

dans le temps et dans l'espace et qu'elle suppose de notre part une adaptation permanente tenant compte des mutations technologiques et sociétales.

Nous, écoles de service public, considérons avoir un rôle à jouer dans la sensibilisation et la mobilisation des valeurs fondamentales, des valeurs directrices et des pratiques managériales susceptibles de donner de la force au service public que nous représentons.

C'est pourquoi nous nous engageons, comme pour les valeurs spécifiques à chacune de nos écoles, à diffuser et appliquer l'ensemble de ces valeurs en impliquant nos personnels, nos formateurs, nos élèves, stagiaires et auditeurs.

